

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Залесовская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года No1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 21.02.2023г. № 41/1 «О порядке проведении самообследования за 2021-2022 учебный год» было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав, локальные акты школы;
- Образовательные программы начального общего, основного общего образования, утвержденные в установленном порядке школой;
- Документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- Учебные планы, план внеурочной деятельности.
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- Локальные акты школы, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ.

- Документы школы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План методической работы;
- Примерная основная образовательная программа (УМК); утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

Общая характеристика образовательной организации

Адрес школы: Калининградская область, Полесский район, поселок Залесье, улица Большаковская, дом 18

Режим работы школы: Пн – Пт с 08.00 – 18.00

Организационно-правовое обеспечение

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

ОО – 1852 от 11 апреля 2017 года серия 39 ЛА № 0001108

Свидетельство о государственной аккредитации

№1274 от 11.05.2017г

Серия 39А01 №0000354.

Устав МБОУ «Залесовская СОШ» от 25. 01.2022г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-АБ 018058 от 14.03.2012г.

Свидетельство о государственной регистрации 39-АБ 072505 от 27.08.2012 на пользование земельным участком, на котором размещена организация

Образовательная программа ООО, НОО школы принята педагогическим советом (протокол от 03.07.2017), СОО принята педагогическим советом (протокол от 28.08.2020) согласованы с Управляющим Советом школы.

В Программе развития школы на 2019-2024годы определены принципы стратегического развития

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- обновление методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- создание условий для развития комплексной здоровье-сберегающей среды;
- создание условий для целенаправленного повышения профессионального уровня учителей, позволяющих развивать специальные компетенции у обучающихся, направленные на саморазвитие и самоопределение обучающихся;
- создание эффективной системы управления качеством образования школы;
- создание единой информационно-коммуникационной среды.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					ад мин.	Пед.
1	Директор школы	Акимов Виктор Михайлович	Общую работу образовательного учреждения	Учитель физического воспитания	36	41
2	Ответственный за УР	Третьякова Елена Михайловна	Учебная работа	Учитель начальных классов	11	29
3	Ответственный за ВР	Бормотова Светлана Игоревна	Воспитательная работа	Учитель русского языка и литературы	3	5

Структура управления деятельностью образовательной организации

Орган управления образовательной организации



В своей структуре Школа имеет:

- общеобразовательные классы;

1-ая ступень

Начальное общее образование - 1-4 классы

6 общеобразовательных

Нормативный срок обучения на 1 ступени - 4 года.

2-ая ступень

Основное общее образование - 5-9 классы

8 общеобразовательных

Нормативный срок обучения на 2 ступени – 5 лет.

3-ая ступень

Среднее общее образование – 10-11 классы

2 общеобразовательных

Нормативный срок обучения на 3 ступени – 2 года.

В структуру Школы входит психолого-медико-педагогический консилиум, действующий на основании Положения.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – ответственные по УР, ВР образовательного учреждения и заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;

3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся, УУД;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная. Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми. Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая - это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, посёлку, региону и стране, КВНы, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность - это проведение "Веселых стартов" для учащихся школы, «посвящение в рыцари», праздник «первого костра», первенства по футболу, волейболу, спортивные праздники.

Шефская деятельность - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный Управляющий Совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

- Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:
 - создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
 - достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
 - формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель –заказчик образовательной услуги» и «родитель-общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

Управляющий совет принимает Устав, изменения и дополнения к нему, согласует локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы школы, утверждает программу развития, отчет о результатах самообследования.

Школьное детское самоуправление «Агроград» решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят и технический персонал, профсоюзный комитет решают вопросы трудовой деятельности работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наградам.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Анализ контингента обучающихся

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
1	Общая численность учащихся	283

2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21

Содержание образовательной деятельности:

СОШ реализует следующие виды (подвиды) и уровни образования

В соответствии со структурой осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования:

Форма получения общего образования

Формы обучения, гарантированные образовательной программой школы:

Очная форма на всех ступенях школьного образования

Коррекционное (инклюзивное) обучение на начальной и основной ступени общего образования – 9 лет.

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Школа предоставляет возможность изучения иностранного языка – немецкий язык.

Нормативные сроки обучения:

Начальное общее образование (УМК "Школа России") - 4 года

Основное образование - 5 лет

Среднее общее образование – 2 года

Реализуемые образовательные программы:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОУ и согласована с вана учредителем
	Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	да

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени	По максимальному стутву часов 5-ти й рабочей недели.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;- предусмотрен системно - деятельностный подход.	да да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да

	Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
--	---	----

Учебный план:

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утверждён руководителем ОУ	
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2-3 ступени	соответствует

Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждёно руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу пятидневная неделя для учащихся 1-11 и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 9-11 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да

Состава педагогических кадров, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база.

**МБОУ «Залесовская
СОШ»(по состоянию на
01.09.2021 года)**

I. Количество педагогов.

Всего	<u>22</u>		
		КОЛ-ВО	
Основных работников	<u>22</u>		100 %
		КОЛ-ВО	
Совместителей	<u>0</u>		0 %
		КОЛ-ВО	

II. Количество педагогов со стажем.

Стаж		КОЛ-ВО	%
До 5 лет	основные	1	5
	совместители		
5-10 лет	основные	5	23
	совместители		
10-20 лет	основные	5	23
	совместители		
20-30 лет	основные	5	23
	совместители		
30-40 лет	основные	3	15
	совместители		
40 и более	основные	2	11

	совместители		
--	--------------	--	--

Из 22 педагогов: 27 человек (80%) – женщины, 4 человека (20%) – мужчины.

Информация о молодых педагогах со стажем до 3 лет

ФИО	Должность	Стаж
Данилевич Галина Викторовна	Учитель начальных классов	2 год

Работа с молодыми специалистами: индивидуальные консультации по вопросам работы со школьной документацией, знакомство с нормативно - правовыми документами, диагностика умений учителя и выявление проблем, посещение и анализ уроков, участие в работе творческой группе педагогов предметов гуманитарного цикла, определение темы по самообразованию, посещение уроков у других учителей.

III. Квалификация педагогов по категориям (руководители, как педагоги).

Высшая	4	18	%
Первая	13	59	%
Соответствие занимаемой должности	5	23	%

IV. Образование педагогов

		КОЛ-ВО
Педагогический профиль *		
СПО	основные	1
	совместители	
ВУЗ	основные	17
	совместители	
*из них прошли профессиональную переподготовку		4
Непедагогический профиль **		

	ВУЗ	основные	4
**из них прошли профессиональную переподготовку		1	

Образовательный уровень педагогов

V. Курсовая подготовка педагогов

	КОЛ-ВО	%
• Количество педагогов повысивших квалификацию на курсах в 2020-2021 учебном году	10	45
• Количество педагогов своевременно повышающих квалификацию на курсах	22	100

VI. Курсы повышения квалификации руководителей школы

	Дата	Тема

• Директор	16.01.21.-31.01.21 01.06.21.-05.07.21.	Проектирование и реализация программы воспитания школы Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.
• Зам. Директора ВР	16.01.21-31.01.21	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.
• Зам. Директора УР	16.01.31.-31.01.21	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.

VII. Награды педагогических работников (основных)

	Кол-во человек
• Почетное звание «Народный учитель РФ»	
• Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
• Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник сферы образования РФ»	1
• Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ,	3
• Почетная грамота Министерства образования Калининградской области	6
• Почетная грамота Правительства Калининградской области	3

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Аттестацию в 2021 учебном году прошли: 1 (5%) – на высшую категорию, 2 (9 %) – на первую. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2022 году рекомендовано продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах; продолжать организацию внутришкольного

повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте.

2.1. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека.

- Объем фондов библиотеки - 29670 экз., из них:

- учебники – 12504 экз.

- учебные пособия- 214 экз.

- художественная литература- 16754 экз.

- справочный материал - 96 экз.

- Печатные издания - всего 29670 экз.

- аудиовизуальные документы – 617 экз.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками, из них - 100% из школьного фонда.

Читальный зал на 6 посадочных места.

В библиотеке есть Интернет, локальная сеть с выходом в Интернет, многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

2.2. Материально-техническая база.

Вид права на здание: оперативное управление.

2-этажное здание.

Вид права на земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью.

Год постройки	1967 г.
Общая площадь	2760 м ²
в том числе площадь по целям использования:	

учебная	871 м ²
из нее площадь спортивных сооружений	157 м ²
учебно-вспомогательная	324 м ²
из нее площадь, занимаемая библиотекой	24 м ²
подсобная	1411 м ²
Общая площадь земельного участка - всего	40657 м ²
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	6460 м ²
учебно-опытного участка	200 м ²

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

Спортивный зал	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты:	
начальных классов	5
математики	1
русского языка и литературы	2
основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
иностранного языка	1
ИЗО и музыки	1
Кабинет технологии	1
Музей	1
ОБЖ	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по	1

Количество классных комнат (кабинетов) - 18;

из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками - 6;

- мультимедийными проекторами – 10.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники – 20.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за небольшой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося несколько превышает существующие нормы.

В связи с переходом на ФГОС ООО материально-техническая база школы пополняется.

IT-инфраструктура.

В ОУ функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 20. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	56	56	9
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	30	30	22

имеющие доступ к Интернету	56	56
Мультимедийные проекторы	10	
Интерактивные доски	6	
Принтеры	4	
Сканеры	4	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4	
Конструктор «Лего»	8	
Электронный микроскоп	8	
Телевизор	4	
Веб- камера для документов	1	
Система тестирования	1	

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В 2021 году необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

вый состав образовательной организации

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым к учителям стандартом образования:

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2021-2022	4	3	6	7	6

Анализ качества обучения учащихся: Итоги 2021-2022 года

Качество знаний и успеваемости по классам

Класс	% качества знаний	средний балл успеваемости
1 «а»	61	3,6
1 «б»	22	2,9
2	58	3,7
3 «а»	83	4
3 «б»	57	3,6
4	43	3,5
5 «а»	22	3,2
5 «б»	35	3,5
6	35	3,4
7	27	3,5
8 «а»	33	3,4
8 «б»	42	3,5
9 «а»	53	3,4
9 «б»	0	0,3
10	100	4,4
11	75	3,8

Средние показатели качества знаний (%) результаты 2021-2022 учебного года.

Начальная школа

класс	1а,б		2		3 а		3б		4		Общий	
	КЗ	Ср.б	КЗ	СР.Б	КЗ	СР.Б	КЗ	Ср.Б	КЗ	Ср.б.	КЗ	Ср.б
Итог 2021					80	4	53	3,5	45	3,6	55	3,7
1 ч.			52	3,6	78	3,9	59	3,7	39	3,3	57	3,6
2ч.			53	3,6	78	3,9	55	3,5	43	3,4	57	3,6
3ч.	61 28	3,6 3	58	3,7	78	3,9	58	3,6	43	3,4	49 ^(+1а,б) 59	3,5 3,6
Итог 2022	61 3,6	22 2,9	58	3,7	83	4	57	3,6	43	3,5	54	3,5

Основная школа (все предметы)

класс	5а		5б		6		7	
Итог 2021	55	3,8	44	3,5	52	3,5	48	3,5
1ч	27	3,1	29	3,1	44	3,5	27	3,2
2ч	27	3,2	24	3,35	39	3,2	27	3,4
3ч	22	3	41	3,5	30	3,2	23	3,4
Итог 2022	22	3,2	35	3,5	35	3,4	27	3,5

класс	8А		8Б		9 а		9б			
	КЗ	СР.Б	КЗ	СР.Б	КЗ	СР.Б	КЗ	СР.Б	Общий	Ср.б
Итог 2021	19	3	47	3,6	60	3,7	0	3	38	3,4
1ч	29	3,3	29/34	3,2/ 3,4	57	3,8	0	3	30	3,3
2ч	29	3,3	28	3,3	36	3,7	0	3	26	3,3
3ч	33	3,4	33	3,4	47	3,6	0	3	28	3,3
Итог 2022	33	3,4	42	3,5	53	3,7	0	3	31	3,4

Средняя школа

класс	10		11		Общий		Общий по школе	
	КЗ	СР.Б	КЗ	СР.Б	КЗ	СР.Б	КЗ	Ср.б
Итог 2021	--	---	83	3,9	79	3,9	50	3,6
1ч	70	3,7	67	3,7	68	3,7	44	3,4
2ч (1п)	70	3,7	67	3,7	68	3,7	41	3,4
3ч	67	3,6	67	3,7	67	3,7	43	3,4
Итог 2022	100	4	75	3,8	87	3,9	46	3,5

Результаты ЕГЭ

Название ОУ	Средний балл							
	2014	2015	2016	2017	2019	2020	2021	2022
Русский язык	59	64,1	67,58	60,1	60,86	63,5	71.13	63,5
Математика (Б)	---	3,88	4,15	4,8	4,57	-	-	4,1
Физика	45	54,5	56	-	46	-	64	---
Математика (П)	---	43,8	31,6	35,2	---	39	48,57	36,5
Химия					55	-	-	46,75
Обществознание	53	50,67	47,75	56,5	45	-	58,4	57,71
История	61	43	-	71	45	-	-	68
Биология		-	45	45	54	50	48	42,6

Результаты ОГЭ

	Залесовская СОШ								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Математика	3,13	3,17	3,5	3,25	3,34	3,36	Covid 19	36/3,45	3,22
русский яз.	4,0	3,61	4	3,65	3,9	3,8	П	73/4,18	3,74
Обществ.	3,58	3	3	3,3	3,83	3,96	А	К/Р 71/3,86	3,3
Биология				3,07	3,14	3,4	Н	К/Р 100/4	3,5
История				3	4	-	Д	-	3
География				3,5		4	Е	-	-
Химия				4	5	5	М	К/Р 100/5	5
Немец. яз.					3	-	и	-	3
Физика					4	3,4	Я	-	4

Методическая работа 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методической работой в школе охвачено 100% педагогов. Основная масса учителей – творчески работающие люди, для которых характерны постоянный поиск, апробация нововведений.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Структура методической службы в школе

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников

Педагогический совет: *Положение о Педагогическом совете*

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического, родительского, ученического коллективов Школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта педагогических работников.

Педагогический совет Школы утверждает план работы Школы, методических объединений учителей, информации и отчеты работников Школы, сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима Школы, здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности Школы.

Педагогический совет Школы принимает решение о:

- создании кружковой работы, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс;
- выдаче аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании;
- о поощрениях, взысканиях;

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в три месяца.

На заседаниях педагогического совета могут присутствовать:

- работники Школы, не являющиеся членами педагогического совета;
- родители (законные представители) при наличии согласия педагогического совета.

Председателем педагогического совета является директор Школы.

Методический совет школы является центром работы в школе

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят

руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

В течение 2021 – 2022г методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Школьное методическое объединение учителей-предметников

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие ШМО:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей социально-гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы могут проводиться объединённые заседания ШМО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

**Работа с педагогическими кадрами.
Курсовая подготовка педагогических работников.
Аттестация педагогических работников.**

ФИО	Предметные	ОВЗ	ФГОС	Аттестация

Акимов Д.В.	06.06.2022		06.06.2022	31.12.2021
Быстрова Л.М.	15.10.2021		08.08.2021	30.12.2021
Бормотова С.И.	15.10.2021		02.08.2021	30.12.2021
Ванзенко Л.А.	24.08.2021	13.12.2021	15.08.2021	
Калиничева Е.В.	06.06.2022	30.08.2022	06.06.2022	30.12.2021
Клюев Е.А	15.08.2021			
Михайлюта Н.А.	06.06.2022	14.12.2021	14.12.2021	
Пликаускене Л.Н.	10.08.2021		10.08.2021	
Павлова Т.М.	11.06.2022	06.11.2021	11.06.2022	бессрочная
Проценко Н.А.	06.06.2022		10.08.2021	
Степанова А.Ю.	02.08.2021	17.11.2021	02.08.2021	
Ромахина Е.Н.	10.08.2021	14.11.2021	10.08.2021	30.12.2021
Стрижак И.Б.	11.08.2021	03.11.2021	11.08.2021	04.08.2022
Смирнова Е.В.	04.08.2021	14.12.2021	04.08.2021	30.12.2021
Третьякова Е.М.	03.08.2021		06.06.2022	30.12.2021
Милицина А.О.	24.08.2022	11.12.2021	21.01.2022	
Сумская Н.Г.	01.09.2022		02.08.2021	07.04.2022
Данилевич Г.В.	01.09.2022		05.08.2021	16.11.2021

Рахимов А.Е.	08.06.2022	22.06.2022	19.04.2022	
Одинцова С.В.	15.04.2022	02.07.2022	15.04.2022	10.11.2022
Захарова И. Н.	11.08.2021	25.10.2021	10.08.2021	10.11.2022

**Анализ воспитательной работы
МБОУ «Залесовская СОШ»
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в МБОУ «Залесовская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Воспитательная работа в школе велась соответственно воспитательному плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- художественно-эстетическое направление;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее направление;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Общешкольные мероприятия:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- Праздничный концерт ко дню Пожилого человека
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"; «Осенний бал»
- "Новогодние ёлки".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. В этом учебном году не удалось провести мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, мероприятия, посвященные 75-летию ВОВ, праздник «Последний звонок» и торжественное вручение аттестатов, так как был объявлена пандемия.

Развитие творческих способностей педагогов, вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности, строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались педсоветы и совещания при директоре, классные часы, собеседования, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых дел.

У отдельных классных руководителей воспитательные мероприятия носили не достаточно активную форму, и на низком уровне обогащали досуг учащихся, на среднем уровне шло сплочение коллективов детей, развитие творческих способностей, в ходе работы у основной части классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, которые показали достаточные умения ориентироваться и использовать новые технологии.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- низкая активность отдельных классных руководителей и родителей;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

На достаточном уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей: Муранчик Г.В., Ромахина Е.Н., Смирнова Е.В., Степанова А.Ю., Павлова Т.М., Стрижак И.Б., Быстрова Л.М. Посещение классных часов отдельных классных руководителей показало низкий уровень подготовки и носило формальный характер. По активности участия классов в общешкольных мероприятиях видно, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к незначительному росту в течение учебного года.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни. необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Классным руководителям собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Здоровьесберегающие направление. В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: классные часы «Береги здоровье смолоду», акция «Мы-за здоровый образ жизни», «Осенний кросс», физкультурно-массовые мероприятия в начальной школе «Мама, папа, я – дружная семья», соревнования различных уровней.

Цель физического воспитания в школе заключается в формировании физической культуры личности. Из цели вытекает и основная задача: формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности организованы занятия следующих спортивных секций:

- «ОФП - Подвижные игры»;
- «Мини-футбол»;
- «Легкая атлетика».

Кружки внеурочной деятельности «Тег-регби» в 5 – 6 классах.

В соответствии с физкультурно-массовым планом в старшей школе в течение учебного года не проводились мероприятия, по причине частого нахождения учителя физкультуры Ключева Е.А. на больничном. Традиционными спортивными мероприятиями стали: «Осенний кросс», в котором принимают участие учащиеся всех классов. В рамках акции «Мы за здоровый образ жизни» учащиеся 5-11 классов оформляли стенгазеты. В рамках плана физкультурно-массовых мероприятий в начальной школе были организованы и проведены соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества. Были организованы соревнования по волейболу между командами сотрудников АПХ «Залесье», учащимися 10 класса и педагогами школы.

Планы классных руководителей также предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Положительный результат: В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Участие в фонде Президентских грантов «Логические игры. Игра Го». Учащиеся приняли активное участие в соревнованиях, за которые получили медали, кубки, дипломы и грамоты, выиграли чемпионат области.

Проблемное поле: перестала функционировать Малая Школьная Олимпиада, физкультурно-массовые мероприятия слабо реализуются в старшей школе и в малом количестве в начальной школе, деятельность кружков дополнительного образования необходимо развивать и поднимать на более высокий уровень, в период участия учащиеся в соревнованиях муниципального и регионального уровня желательно показывать более высокие результаты.

Рекомендации: учителям физкультуры более внимательно разрабатывать планы спортивно-массовых мероприятий, стараться выполнять план воспитательной работы школы, план физкультурно-массовых мероприятий, активизировать работу школьного спортивного клуба, подготовить все документы, необходимые для полного функционирования ШСК, осуществлять работу кружков дополнительного образования в полном объеме с максимальным количеством обучающихся, активизировать деятельность Малой Школьной Олимпиады. Продолжить развивать физкультурно-спортивную направленность в области Логических игр.

Достижения учащихся в физкультурно-оздоровительном направлении

за 2021-2022 учебный год

1.	Команда МБОУ «Залесовская СОШ»	Турнир по Игре ГО	Региональный уровень	Диплом 1 место	Декабрь 2021
2.	Команда МБОУ «Залесовская СОШ»	Турнир по шахматам	Муниципальный уровень	Грамота 2 место	Февраль 2022
3.	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», девушки	Турнир по волейболу	Муниципальный уровень	Грамота 1 место	Весна 2022
4.	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», юношей	Турнир по волейболу	Муниципальный уровень	Грамота 2 место	Весна 2022
5.	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», девушки 2006-2007 г.р	Турнир по настольному теннису	Муниципальный уровень	Грамота 1 место	Весна 2022
6.	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», юношей 2006-2007 г.р.	Турнир по настольному теннису	Муниципальный уровень	Грамота 1 место	Весна 2022
	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», девушки 2008 г. р.	Турнир по настольному теннису	Муниципальный уровень	Грамота 3 место	Весна 2022
	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», юношей 2008 г.р.	Турнир по настольному теннису	Муниципальный уровень	Грамота 2 место	Весна 2022
	Команда МБОУ «Залесовская СОШ», юнош 2006-2007 г.р.	Юношеский турнир по настольному теннису «Резвый мяч»	Региональный уровень	Диплом 3 место	Весна 2022

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В рамках гражданско-патриотического воспитания организованы занятия кружка дополнительной образовательной программы «Музейное дело».

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

- проведение классного часа «Урок Победы», в течение года классных часов, посвященных «Урокам мужества»;
- в рамках урока истории беседы о больших событиях, памятных датах;
- День народного единства, день Конституции – викторины в рамках урока истории, окружающий мир;
- Международный день памяти жертв Холокоста – просмотры видеофильмов, обсуждение, беседы;
- участие во Всероссийском патриотическом форуме «Герои нашего времени»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Родина» номинация «Моя Малая Родина»;
- участие в муниципальном благотворительном марафоне «Твори добро».

В рамках дистанционного обучения учащиеся школы приняли активное участие в онлайн акциях, мероприятиях, посвященных 75-летию ВОВ.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Проблемное поле: на низком уровне ведется военно-патриотическая работа с учащимися на базе школы. Низкий интерес к патриотической работе учащихся. Школа принимает недостаточное участие в областных проектах и конкурсах патриотической направленности, музей работает не в полную силу. Деятельность кружка дополнительного образования «Музейное дело» находится на низком уровне. Накопленный опыт

поданному направлению недостаточно систематизирован. Информация на стенде не обновляется, к 75-летию ВОВ стенд оформлен не был.

Пути решения: использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы. Необходимо усилить работу школьного музея, стараться принимать участие в конкурсах, проектах. Вести системную работу по оформлению стенда. Активизировать работу музея и кружка дополнительного образования «Музейное дело» в полной мере.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создает условия для трудовой деятельности. Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, уборка мемориальных комплексов.

Проблемное поле: не все классы в течение года проводили генеральные уборки в своих кабинетах, добросовестно дежурили. Причины – в недостаточной организованности классных руководителей. Уборка на мемориальных комплексах, а также весенний субботник не были проведены по причине объявленной пандемии, дети находились на дистанционном обучении.

Пути решения: классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.

Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечения их в разнообразную творческую деятельность, приобщения к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В данном направлении в школе

работали кружки внеурочной деятельности: «Волшебные краски», «Умелые ручки», «Акварелька», «Русский фольклор», «Путешествие в страну Этикета», кружок дополнительной образовательной программы «Домисолька». Участие в муниципальном конкурсе «Звезды Балтики», окружном конкурсе «Волшебный микрофон», в фестивале детского творчества «Тепло сердец для милых мам».

Положительный результат: развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира, выступление детей и их руководителей на различных школьных мероприятиях.

Проблемное поле: узкая направленность художественно-эстетического воспитания. В основном, учителями выбрана одна направленность внеурочной деятельности – социальная. Не развита сфера изобразительного искусства и художественного творчества. Не организуются и не проводятся выставки и концерты на базе школы

Пути решения: привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности. Руководителям данных кружков необходимо в календарно-тематическое планирование внести отчетные выставки, концерты, конкурсы, акции.

Достижения учащихся в художественно-эстетическом направлении

за 2021-2022 учебный год

1.	Бакшайте Валерия Сергеевна	Фестиваль творчества учащихся Балтики», эстрадная музыка	Муниципальный этап/ Региональный уровень	Диплом 1 место/ сертификат участника	1 полугодие 2022
2.	Карлюк Екатерина Алексеевна	Фестиваль творчества учащихся Балтики», эстрадная музыка	Фестиваль творчества учащихся Балтики»	сертификат участника	1 полугодие 2022
3.	Варфоломеев Елисей Васильевич	Окружной конкурс вокального творчества «Волшебный микрофон»	Муниципальный уровень	Сертификат участника	1 полугодие 2022
4.	Марянян Маргарита Жоровна	Конкурс рисунков «Эмблема для МЧС»	Региональный уровень	Грамота 3 место	1 полугодие 2022
5.	Бакшайте Валерия Сергеевна	Конкурс рисунков «Эмблема для МЧС»	Региональный уровень	Грамота 3 место	1 полугодие 2022
6.	Мосьпан Анастасия	Конкурс рисунков «Эмблема для МЧС»	Региональный уровень	Грамота 2 место	1 полугодие 2022
7.	Варфоломеев Елисей Васильевич	Фестиваль творчества учащихся Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень/региональный уровень	Грамота 1 место/ сертификат участника	1 полугодие 2022

8.	Кандыба Анастасия Витальевна	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень	Грамота 2 место	1 полугодие 2022
9.	Маркина Ирина	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень	Грамота 3 место	1 полугодие 2022
10.	Белькова Дарья Александровна	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень	Сертификат участника	1 полугодие 2022
11.	Жигалов Максим	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень	Сертификат участника	1 полугодие 2022
12.	Мосьпан Наталья	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень	Сертификат участника	1 полугодие 2022
13.	Михайлюта Даниил Николаевич	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», художественное слово	Муниципальный уровень	Грамота 1 место	1 полугодие 2022
14.	Бахурова Александра Сергеевна	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный уровень	Сертификат участника	1 полугодие 2022

Учебно-познавательская деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию. В рамках интеллектуального направления работали кружки внеурочной деятельности: «Занимательный немецкий», «Интеграл», «Занимательная математика», «Уроки словесности».

Основной целью данных кружков было научить детей проектно-исследовательской работе. Учащиеся школы успешно приняли участие в онлайн-олимпиадах, интернет-конкурсах. Учащиеся школы приняли участие в конкурсах муниципального и регионального уровня «Звезды Балтики», «Живая классика», турниры по программированию «Время учиться», за которые получили сертификаты участников, дипломы призеров.

Положительный результат: участие детей в олимпиадах, конкурсах. Развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Проблемное поле: слабая работа руководителей внеурочной деятельности по проектно-исследовательской работе, участие в конкурсах научно-практической направленности и исследовательской на низком уровне. Отсутствие семинаров, конференций, практических работ на школьном уровне в данном направлении.

Пути решения: повышать свою квалификацию в данном направлении через самообразование, посещение занятий внеурочной деятельности, изучение методической литературы, мотивацию учащихся.

Работа с одаренными детьми

Задачи, которые мы ставим перед собой при работе с одарёнными детьми:

- своевременное выявление одарённых детей;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Методы и формы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*.

1. Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *проблемно-развивающее обучение,*
- *проектно-исследовательская деятельность,*
- *игровые технологии (деловые игры и путешествия),*
- *информационно-коммуникативные технологии (тесты, презентации, тренажёры),*
- *творческие и нестандартные задания.*

Проблемно-развивающее обучение

На уроках создаю ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность

Академик А.Н. Колмогоров сказал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование, когда ребенок включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

2. Внеурочная деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *факультативы,*
- *предметные недели,*
- *театрализованные праздники,*
- *олимпиады и конкурсы по предметам.*

Факультативы.

Работа в малых группах позволяет осуществить индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Предметные недели.

При проведении предметных недель начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

Театрализованные праздники.

Дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Олимпиады и конкурсы по предметам.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад.

ИКТ

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон

Игровые технологии

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.

В нашей школе с одаренными детьми ведутся такие виды работы как:

1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
2. консультирование по возникшей проблеме;
3. различные кружки,
4. дискуссия;
5. игры.

Так же проходят:

предметные олимпиады;
интеллектуальные марафоны;
различные конкурсы и викторины;
словесные игры и забавы;
проекты по различной тематике;
ролевые игры;
индивидуальные творческие задания;

Эти методы и формы дают возможность одарённым детям выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности.

Миссия школы – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Ну и конечно же для успешного развития способностей одаренных детей **учитель должен быть:**

- талантливый, способный к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

И для того, чтобы достичь этого необходимо постоянно работать и повышать свой уровень знаний.

Рекомендации педагогам при работе с одаренными обучающимися:

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.
4. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

**Достижения учащихся в учебно-познавательном направлении
за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	ФИО участника	Мероприятие	Уровень	Место	Дата
1.	Ермолаев Никита Дмитриевич	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, биология	2 Декабрь 2021
2.	Малькова Валерия Евгеньевна	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, биология	3 Декабрь 2021
3.	Нестерук Елизавета Алексеевна	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, русский язык	2
4.	Штяйнбокайте Эвелина Димантовна	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, история	2
5.	Широкова Дарья Романовна	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, история	3
6.	Бормотов Иван Дмитриевич	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, история	3
7.	Муранчик Надежда Сергеевна	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, химия	2

8.	Бахурова Сергеевна	Александра	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, химия	2	
9.	Бакшайте Сергеевна	Валерия	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, математика	1	
10.	Усоян Эмма Руслановна		Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, математика	2	
11.	Иванов Дмитриевич	Матвей	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, право	1	
12.	Штяйнбокайте Димантовна	Эвелина	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, право	1	
13.	Бормотов Дмитриевич	Иван	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, право	2	
14.	Козаченко Алексеевна	Ирина	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, право	3	
15.	Иванов Дмитриевич	Матвей	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, география	2	

16.	Любченко Евгеньевна	Алена	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, литература	1	
17.	Нестерук Алексеевна	Елизавета	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, экология	1	
18.	Ермолаев Дмитриевич	Никита	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, экология	2	
19.	Михайлюта Николаевич	Даниил	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, обществознание	1	
20.	Козаченко Алексеевна	Ирина	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный уровень	Грамота место, обществознание	3	

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся.

В школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году:

План внеурочной деятельности

1-4 классы

№ п/п	Направление программы	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы	Итого часов за год	ФИО преподавателя
1.	Социальное	«Школа добрых дел»	1	1А	33	Пликаускене Любовь Николаевна
2.	Социальное	«В мире добрых дел»	1	1Б	33	Калиничева Александра Сергеевна
3.	Общекультурное	«Волшебный листок»	1	2	34	Смирнова Елена Николаевна
4.	Общеинтеллектуальное	«Кодварс»	1	3А	34	Данилевич Галина Викторовна
5.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	3Б	34	Ромахина Елена Николаевна
6.	Духовно-нравственное	«Дорога добра»	1	4	34	Сумская Надежда Григорьевна
Итого			6		202	

План внеурочной деятельности

по направлениям

в 5 – 9 классах

№ п/п	Направление программы	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы	Итого часов за год	ФИО преподавателя
1.	Спортивно-оздоровительное	«Тег-регби»	1	5А	35	Клюев Евгений Александрович
2.	Спортивно-оздоровительное	«Тег-регби»	1	5Б	35	Клюев Евгений Александрович
3.	Спортивно-оздоровительное	«Тег-регби»	1	6	35	Клюев Евгений Александрович
4.	Социальное	«Новое поколение»	1	5А, 5Б, 6	35	Захарова Ирина Николаевна
5.	Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1	5А, 5Б, 6	35	Ванзенко Любовь Анатольевна

6.	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	1	7	35	Павлова Татьяна Михайловна
7.	Социальное	«Цветоводство»	1	8А, 8Б	35	Проценко Надежда Анатольевна
8.	Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач по биологии»	1	8А, 8Б, 9А, 9Б	35	Степанова Алена Юрьевна
9.	Туристско-краеведческое	«Западный край»	1	9А, 9Б	34	Рахимов Александр Евгеньевич
Итого			9		314	

**План внеурочной деятельности
по направлениям
в 10 – 11 классах**

№ п/п	Направление программы	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы	Итого часов за год	ФИО преподавателя
1.	Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы органической химии»	1	10, 11	35	Степанова Алена Юрьевна
2.	Духовно-нравственное	«Основы семейной жизни»	1	10	35	Калиничева Екатерина Владимировна
3.	Духовно-нравственное	«Основы семейной жизни»	1	11	34	Калиничева Екатерина Владимировна
4.	Общеинтеллектуальное	«Пишем сочинение»	1	11	34	Быстрова Людмила Михайловна
Итого			4		138	

**ДОП программы
1 – 11 классы**

№ п/п	Направление программы	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы	Итого часов за год	ФИО преподавателя
1.	Художественная	«Домисолька»	2	1-7	72	Калиничева Е.В.
2.	Физкультурно-спортивная	«Игра Го»	2	4-9	72	Проценко Н.А
3.	Физкультурно-спортивная	«Шах и мат»	2	1-9	72	Варфоломеев В.И.
4.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	2	5-11	72	Клюев Е.А.

5.	Физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»	2	5-11	72	Клюев Е.А.
6.	Техническая в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	«Лазерные технологии»	2	5-7	72	Акимов Д.В.
7.	Социально-гуманитарная в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	«Школьный пресс-центр»	2	6-11	72	Рахимов А.Е.
8.	Социально-гуманитарная	«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	1	7-17	9	Классные руководители 1-11 классов
Итого			15		513	

Результат: занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих и интеллектуальных, физических способностей детей, их личное развитие и социализация.

Проблемное поле: незаинтересованность и безынициативность руководителей кружков и объединений, минимальное посещение детей кружков. Кружки чаще всего не проводились по расписанию. Очень слабое участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, форумах различного уровня.

Рекомендации. Руководителям кружков, секций внеурочной деятельности и дополнительного образования повышать мотивацию детей, заинтересовывать их, привлекать к посещению мероприятий во внеурочное время. Принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. различного уровня. Организовывать кружки строго по графику, добиваться максимального присутствия детей. Организовывать конференции, форумы по защите проектных и исследовательских работ.

Ученическое самоуправление. В 2021-2022 учебном году ученическое самоуправление начало свою работу в конце третьей четверти.

Рекомендации. Активизировать в следующем учебном году работу ученического самоуправления.

Работа с родителями. Основными направлениями работы с родителями (законными представителями) в 2021-2022 учебном году стали:

- 1) Образовательная деятельность:
 - адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
 - индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей детей.
- 2) Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- просвещение родителей о эффективных методах воспитания ребенка в семье;
- консультации по профилактике девиантного поведения детей.

3) Социальная защита прав:

- защита прав ребенка в семье;
- по необходимости привлечение органов социальной защиты, ПДН, КДН.

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Классными руководителями 1-9А, 10, 11 классов выполнялись функции классных руководителей в полном объеме: стабильная посещаемость родителями классных родительских собраний, работа с родительским комитетом на должном уровне. Классными руководителями выпускных классов Стрижак И.Б. и Павловой Т.М. работа с родителями велась постоянно, вовремя доводилась вся информация учебного и воспитательного процесса до родителей. Посещаемость классных собраний родителями у классного руководителя Барц А.В. низкая. Информация по подготовке к ГИА доводилась до родителей не вовремя, требовалось постоянно держать классного руководителя на контроле и напоминать.

Положительный результат: продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.

Проблемное поле:

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом.
2. Посещаемость классных родительских собраний средне-низкая.
3. Родители практически не обращаются за психолого-педагогической помощью к классным руководителям.
4. Работа классных родительских комитетов удовлетворительная.
5. Классные руководители неохотно привлекают родителей к делам класса.

Рекомендации:

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. Продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
3. Активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.
4. Создать на базе школы родительский лекторий.

Профориентация.

В школе огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

Профориентационная работа – это целостная система, которая охватывает деятельность всех педагогических работников школы. В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем. Классный руководитель может использовать такие **методы работы:**

- наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности;
- анкетирование, тесты и опросники;
- составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и другие.

Какие особенности профориентационной работы с учащимися разных классов способствуют формированию целей профессионального самоопределения, самопознания? Это мы и постараемся исследовать в данной работе.

Организация профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников

Учителя начальных классов (воспитатели) на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников рекомендуется выделить следующие **этапы** и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

8-9 классы. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

10-11 классы. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы рекомендуется обязательное проведение классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей учащихся.

Выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы.

Методика профориентации учащихся старших классов

Система профориентационной работы в школе – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Система профессиональной ориентации состоит из нескольких объектов, которыми являются учреждения образования, предприятия и организации, заинтересованные в профориентационной работе, а субъектами являются школьники, учащаяся молодежь.

Основные направления профориентационной работы в целостной системе:

- **Профессиональное просвещение** – предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики региона).
- **Профессиональная консультация** – имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические.
- **Профессиональный отбор** – проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.
- **Социально-профессиональная адаптация** – представляет собой активный процесс приспособления молодых людей к производству, к новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Старшие подростки (8 – 9 классы) – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания. Основные задачи на данном этапе: сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения

специальных курсов. Подросток начинает осознавать всю сложность проблем выбора, поэтому необходимо создание информационной основы для решения вопроса «Кем быть?»

Этап (10–11 классы) – период уточнения социально-профессионального статуса. Основные задачи на данном этапе: сформировать устойчивый профессиональный интерес, развить профессионально важные качества в избранном виде труда, развить нормы, ценности конкретного трудового коллектива.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Мероприятия по антитеррористическому просвещению учащихся проходили в соответствии с планом работы. В течение учебного проводились систематические инструктажи с обучающимися, размещалась необходимая информация на информационном стенде, официальном сайте школы. Проводилась разъяснительная работа с учащимися. В рамках уроков ОБЖ, обществознания были проведены тематические уроки, единые классные часы. Прошли выставки творческих работ «Мир без насилия», «Нет терроризму!», Учителем информатики проведен единый информационный день по безопасности в сети Интернет. Были организованы эвакуационные тренировки по захвату в заложники, действия при обнаружении бесхозных предметов, при скоротечном нападении. Проведены мероприятия в рамках Медиаплана информационного сопровождения мероприятий Плана реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2021-2022 годы.

В целях сохранения здоровья обучающихся, предотвращения травматизма, соблюдения порядка и антитеррористической безопасности учащихся учителя на переменах дежурили согласно графику.

Соблюдали исполнительскую дисциплину в данном направлении все учителя школы, кроме учителя математики Павловой Т.М. и учителя немецкого языка Барц А.В., которые на переменах находились в своих кабинетах и игнорировали дежурство.

Положительный результат: в целом, план по антитеррористическому просвещению учащихся выполнен.

Рекомендации: продолжить работу в соответствии с планом на новый учебный год.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди

детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- обследовались жилищно-бытовые условия учащихся, составлялись акты.

Работа велась совместно с планом ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

За 2021 -2022 уч. году состоялись заседания Совета по профилактике с привлечением сотрудников ПДН. На каждое заседания приглашались родители учащихся. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы: неуспеваемость, грубые нарушения дисциплины, нецензурная брань, пропуски по неуважительной причине, содержание и воспитание детей ненадлежащим образом, о курении сигарет и вейпов, непосещение школы.

В МБОУ «Залесовская СОШ» систему воспитательной работы осуществляют: классные руководители, соц.педагог, зам. директора по ВР.

В 2021-2022 учебном году состояли на внутришкольном учете семьи: Сидорук С.В., Зайцевой Ю.В., Разыграевой Г.И. и семья Муромцевой Е.В. В марте 2022 г. у Сидорук С.В. несовершеннолетние дети были забраны ОСЗН в детский приют из-за употребления спиртных напитков и аморального поведения матерью.

В данном учебном году на внутришкольном учете состояло 5 учащихся. Из них 1 ребенок – КДН, ПДН, СОП – Корона В.А. и четверо учащихся ПДН – Алексеев Н. Н., Катков В.Ю., Гаврилов М.А., Корона А.А., на ВШУ состоят – Гайдамович Д.Р., Оркин Е.П. На конец учебного года – 4 учащихся на ПДН, 2 – ВШУ. Корона В.А. снят с учетов с достижением совершеннолетия и выбыл из школы в связи с получением основного общего образования.

С данными учащимися проводилась следующая работа: приглашение родителей в школу для профилактических бесед, на Совет профилактики,

выезды в семьи, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, организация дополнительных занятий по предметам, вовлечение в различные школьные мероприятия, составление индивидуальных графиков посещения школы родителями.

Классные руководители Быстрова Л.М., Калиничева Е.В., Степанова А.Ю. в полном объеме выполняли профилактическую работу с учащимися своих классов, состоящих на различных видах учета. Классный руководитель 9Б класса Барц А.В. (учащийся СОП – Корона В.А.) не отслеживала посещаемость учащегося, не доводила информацию до администрации о непосещении школы и причин отсутствия учащегося Корона В.А. За 2021-2022 учебный год Барц А.В. посетила семью один раз 10.09.2021 г., не присутствовала ни на одном Совете профилактики, на котором рассматривали учащегося Корона В.А.

2. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 286 учащихся. Несовершеннолетние, не посещающие школу без уважительной причины - Корона В.А., находящийся в СОП. По данной проблеме семья неоднократно посещалась на дому, информация была отправлена в КДН и ЗП, ПДН.

3. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации:

- весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки;
- к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

В МБОУ «Залесовская СОШ» разработан план организации работы среди несовершеннолетних, направленный на предупреждение правонарушений экстремистского характера. В рамках данного плана работы проводятся тематические классные часы, беседы, дискуссии в рамках уроков обществознания, ОБЖ.

Положительный результат: работе с трудными подростками в школе уделяется достаточно внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Слабо велась работа классных руководителей по взаимодействию с администрацией школы с целью профилактики правонарушений, работе с

«трудными детьми, группы риска», семьями «группы риска», с детьми , состоящими на различных видах учета.

4. Классные руководители неохотно выезжают в семьи для обследования жилищно-бытовых условий, проведения бесед профилактического характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ПДН и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

4. Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законам и распоряжениям РФ.

Летняя занятость учащихся. В летний период с 01.06.2022 по 21.06.2022 г. действовал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Страна деревьев» патриотической направленности в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, было оздоровлено 95 детей.

Работа в пришкольном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились отрядные мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. В пришкольный лагерь в первую очередь были определены дети в ТЖС, дети из семей СОП, дети, состоящие на различных видах учета, дети-сироты.

Программа «Мы – россияне». По данной программе 12 учащихся побывали на организованных экскурсиях в Москве.

Выводы. Поставленные задачи были реализованы не в полном объёме. За истекший год сделано немало, но остаются вопросы и проблемы, над которыми надо работать.

Проведя анализ воспитательной работы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно с переходом на обновленные ФГОС и новую программу воспитания.

Общая **цель воспитания** в МБОУ «Залесовская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Нормативно-правовые документы

Устав, локальные акты школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления способствует достижению поставленных перед школой целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.