

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования
"Полесский муниципальный округ"
МБОУ "Залесовская СОШ"

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 28.08.2023 года № 1



СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 28.05.2023 года № 2
Председатель управляющего совета
школы Козаченко Е.Н.
с ПРОСОЮЗом школы
Протокол от 28.05.2023 года № 1
Председатель первичной организации
Проценко Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Шахматная азбука»
для 1 - 3 классов начального общего образования
на 2023 - 2025 учебный год

Составила:
Проценко Н. А.

п. Залесье 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания общего образования, внедрение новых методов и технологий обучения, в том числе, создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

В образовательной деятельности шахматы обладают богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматное образование включает развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся и связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать, решать и делать выводы.

Шахматное образование в общеобразовательной организации в рамках учебного предмета «Физическая культура» решает задачи обучения, воспитания и оздоровления обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, а также способствует повышению уровня общей образованности, знакомству с теорией и практикой шахматной игры, развитию интеллектуального потенциала, формирует навыки волевой регуляции характера.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (учебный курс «Шахматная азбука») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования (далее – Курс), реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. 6 п.3 ст.28 Закона);

право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Курс учитывает федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее- ФГОС НОО), и направлен на реализацию цели и задач Концепции

преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Курс разработан во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Пр-1919, п.3 б) «о расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных курсов».

Цель учебного курса «Шахматная азбука»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Программа разработана для учащихся 1–3 классов. На изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-3 классах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС Курс направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Планируемые личностные результаты *на уровне начального общего образования:*

проявление ценностного отношения к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения

шахмат в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях российских шахматистов на международной спортивной арене;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты *на уровне начального общего образования:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний;

понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализировать свои ошибки и умение планировать, контролировать и оценивать свои умственные и физические действия в соответствии с поставленной задачей;

умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по шахматам;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Курса в учебном предмете «Физическая культура» отражают полученный опыт обучающихся в процессе двигательной (физкультурной) и умственной (шахматной) деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой Модуля выделяют:

— игровые упражнения в подвижных играх;

— гимнастические и легкоатлетические упражнения.

Планируемые предметные результаты по освоению обязательного содержания, установленного программой Курса, включают:

сформированность знаний из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

сформированность знаний шахматных правил и основных приёмов ведения борьбы в шахматной партии;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий шахматами;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

сформированность основ организации самостоятельных занятий шахматами со сверстниками; организация и проведение отдыха и досуга со сверстниками подвижных игр с использованием шахматной игры;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях шахматами;

владение терминологией шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;

понимание важности изучения шахмат для повышения общего культурного уровня, улучшения памяти, развития логики, усиления внимательности;

понимание целей, способов действий и смысла шахматной игры.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пати, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах; знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШАХМАТЫ»

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 Класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой

фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименован ие разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|----------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы и правил шахматной игры | | | | | | | |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | 0 | 0,5 | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Устный опрос | |
| 2. | Шахматная доска. | 1 | 0 | 0,5 | Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию. | Устный опрос | |
| 3. | Горизонталь. | 1 | 0 | 0,5 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Устный опрос | |
| 4. | Вертикаль. | 1 | 0 | 0,5 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Устный опрос | |
| 5. | Диагональ. | 1 | 0 | 0,5 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Устный опрос | |
| 6. | Шахматная нотация. | 1 | 0 | 0 | Определять шахматную нотацию | Устный опрос | |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | 0 | 0,5 | Называть шахматные фигуры по их описанию | Устный опрос | |
| 8. | Ладья. | 1 | 0 | 0,5 | Знать названия шахматных фигур: ладья | Устный опрос | |
| 9. | Слон. | 1 | 0 | 0,5 | Знать названия шахматных фигур: слон | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|------------------------|--|
| 10. | Ферзь. | 1 | 0 | 0,5 | Знать названия шахматных фигур: ферзь | Устный опрос | |
| 11. | Конь. | 1 | 0 | 0,5 | Знать названия шахматных фигур: конь | Устный опрос | |
| 12. | Пешка. | 1 | 0 | 0,5 | Знать названия шахматных фигур: пешка | Устный опрос | |
| 13. | Превращение пешки. | 1 | 0 | 0,5 | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Устный опрос | |
| 14. | Король. | 1 | 0 | 0,5 | Знать названия шахматных фигур: король | Устный опрос | |
| 15. | Ценность фигур. | 1 | 0 | 0,5 | Проговаривать последовательность действий | Тестирование | |
| 16. | Нападение. | 1 | 0 | 0,5 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. | Устный опрос | |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | 0 | 0,5 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. | Устный опрос | |
| 18. | Шах и защита от шаха. | 1 | 0 | 0,5 | Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) | Устный опрос | |
| 19. | Мат. | 1 | 0 | 0,5 | Организовать защиту своих последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии | Устный опрос | |
| 20. | Шахматы – мои друзья. История возникновения | 1 | 0 | 0 | Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | Составление кроссворда | |
| 21. | Пат – ничья. | 1 | 0 | 0 | Правила хода и взятия каждой фигурой | Устный опрос | |
| 22. | Рокировка. | 1 | 0 | 0 | Правила хода и взятия каждой фигурой | Устный опрос | |
| 23. | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | 0 | 0 | Выявлять закономерности и проводить аналогии | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|-----|--|--------------|--|
| 24. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | 0 | 0,5 | Выявлять закономерности и проводить аналогии | Устный опрос | |
| 25. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | 0 | 0,5 | Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию), организовать защиту | Устный опрос | |
| 26. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | 0 | 0,5 | Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию), организовать защиту | Устный опрос | |
| 27. | Материальное преимущество. | 1 | 0 | 0 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. | Устный опрос | |
| 28. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 | 0 | 0 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. | Устный опрос | |
| Итого по разделу | | 28 | | | | | |

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|---|--------------|--|
| 29. | Шахматный этикет. | 1 | 0 | 0 | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Устный опрос | |
| 30. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. | Соревнования | |
| 31. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. | Соревнования | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------|----|---|------|---|--------------|--|
| 32. | Шахматный турнир. | 1 | 1 | 0 | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. | Соревнования | |
| 33. | Шахматный этикет. | 1 | 0 | 1 | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Тестирование | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | |
| ИТОГО | | 33 | 1 | 13,5 | | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры. | | | | | | | |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и | 1 | 0 | 0 | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. | Устный опрос | |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | 0 | 0,5 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. | Тестирование | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|--------------|--|
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | 1 | 0 | 0,5 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. | Устный опрос | |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | 1 | 0,5 | 0 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. | Тестирование | |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 | 0 | 1 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. | Устный опрос | |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 | 0 | 1 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|-----------------------|--|
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | Тематический контроль | |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | 1 | 0 | 0,5 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Устный опрос | |
| 9. | Тактический прием «связка». | 1 | 0 | 0,5 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|-----------------------|--|
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | Тематический контроль | |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 | 0 | 0,5 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Устный опрос | |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар». | 1 | 0 | 0,5 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|-----------------------|--|
| 13. | Мат на последней горизонтали. | 1 | 0 | 0,5 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Устный опрос | |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | Тематический контроль | |
| 15. | Тактический прием «открытый шах». | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|------------------|--|
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Устный опрос | |
| 17. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени | Соревнования | |
| 18. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени | Соревнования | |
| 19. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени | Соревнования | |
| 20. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени | Соревнования | |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 | 0 | 0,5 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Устный опрос | |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 | 0 | 0,5 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Тестирование | |
| 23. | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | 0 | 1 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Зачет | |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого | 1 | 0 | 0 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Устный опрос | |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого | 1 | 0 | 0,5 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Контрольная игра | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|---|---|---|------------------|--|
| 26. | Основы анализа шахматной партии. | 1 | 0 | 1 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Устный опрос | |
| 27. | Основы анализа шахматной партии. | 1 | 0 | 1 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Устный опрос | |
| 28. | Основы анализа шахматной партии. | 1 | 0 | 1 | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках | Контрольная игра | |
| Итого по разделу | | 28 | | | | | |

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------|--|
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 1 | 0 | Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | Зачет | |
| 30. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------|----|-----|----|---|--------------|--|
| 31. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 32. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 33. | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 34. | Шахматный праздник. | 1 | 0 | 0 | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике. | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | |
| ИТОГО | | 34 | 1,5 | 24 | | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | | | | |
| 1. | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.. | 1 | 0 | 0 | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. | Устный опрос | |
| 2. | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 1 | 0 | 0,5 | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. | Игра | |
| 3. | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | 0 | 0,5 | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. | Игра | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|--------------|--|
| 4. | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | 1 | 0 | 0 | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. | Устный опрос | |
| 5. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 1 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают | Зачет | |
| 6. | Тактический прием «завлечение» | 1 | 0 | 0 | Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. | Устный опрос | |
| 7. | Тактический прием «отвлечение» | 1 | 0 | 0,5 | Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|------------------|--|
| 8. | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 | 0 | 0,5 | Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. | Игра | |
| 9. | Тактический прием «спертый мат» | 1 | 0 | 0,5 | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. | Игра | |
| 10. | Сочетание тактических приемов | 1 | 0 | 0,5 | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. | Тестирование | |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают | Контрольная игра | |
| 12. | Борьба за инициативу | 1 | 0 | 1 | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|---|------------------|--|
| 13. | Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля | 1 | 0 | 0,5 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Устный опрос | |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Устный опрос | |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают | Контрольная игра | |
| 16. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 17. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 18. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------|--|
| 19. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 20. | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Составление плана | |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 | 0 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Игра | |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 | 0 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Зачет | |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | 1 | 0 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Устный опрос | |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 | 0 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|------------------|--|
| 25. | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 | 0 | 1 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | | |
| 26. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 | 0 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. | Устный опрос | |
| Итого по разделу | | 26 | | | | | |
| | | | | | | | |
| 27. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 1 | 0 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают | контрольная игра | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------------|--|
| 28. | Сыгрой как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 | 0 | 1 | Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы | | |
| 29. | Сыгрой как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 | 0 | 1 | Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы | | |
| 30. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 31. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 32. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |
| 33. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | Соревнования | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------|----|---|------|--|--|--|
| 34. | Шахматный праздник | 1 | 0 | 1 | <p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p> | | |
| Итого по разделу | | 8 | 2 | 20,5 | | | |
| ИТОГО | | 34 | | | | | |